



PROJECTE DE CONVIVÈNCIA DE CENTRE

PdC

INS Pedralbes
maig de 2021

ÍNDEX

[INTRODUCCIÓ](#)

[DADES DE L'INSTITUT I CONTEXTUALITZACIÓ](#)

[DIAGNOSI DEL CENTRE](#)

[2.1 INDICADORS DEL CURS 19 - 20](#)

[2.2 FORTALESES DE L'INSTITUT](#)

[2.3 DEBILITATS DE L'INSTITUT](#)

[OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA](#)

[ACTUACIONS PREVISTES \(CENTRE, AULA, ENTORN\)](#)

[PLANIFICACIÓ: CONCRECIÓ DE LES ACCIONS, EINES I RECURSOS](#)

[PROTOCOLS PER LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA](#)

[INDICADORS](#)

INTRODUCCIÓ

La redacció del Projecte de convivència de l'INS Pedralbes s'emmarca en el que disposa la Resolució ENS/585/2017 del 17 de març de 2017, modificada per la Resolució EDU/1753/2020 del 16 de juliol de 2020, que estableix els requisits que de complir el PdC dels centres educatius de titularitat pública en compliment de les regulacions generals i superiors vigents, com són:

- Llei orgànica 2/2006 de 3 maig. Article 121.2: *El proyecto educativo (...) incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos. (...) El proyecto recogerá (...) los planes de convivencia y (...) principios de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.*
- Llei 12/2009, del 10 de juliol. Article 7:
 1. *Tots els membres de la comunitat escolar tenen el dret a una bona convivència i el deure de facilitar-la.*
 2. *Les regles de convivència als centres educatius s'han de basar genèricament en els principis democràtics i específicament en els principis i normes que deriven d'aquesta llei.*
- [Llei 12/2009, del 10 de juliol. Capítol V](#)
- Llei 11/2014, del 10 d'octubre. Article 12.3: *El principi de coeducació s'ha d'incorporar als plans d'acció tutorial i als plans i reglaments de convivència dels centres educatius.*
- Llei 11/2014, del 10 d'octubre. Article 12.6: *S'ha de vetllar per la conscienciació i la prevenció de la violència per raó d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere i oferir mecanismes als centres perquè detectin situacions de discriminació o exclusió de qualsevol persona per les dites raons. En aquest sentit, s'ha de promoure el desplegament efectiu de plans de convivència amb un èmfasi especial en les mesures de prevenció i d'actuació contra l'assetjament de què poden ésser objecte les persones LGBTI en el medi escolar.*
- Decret 102/2010, de 3 d'agost. Article 5: *El projecte educatiu ha de contenir, com a mínim (...) L'aplicació dels criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzen el centre.*
- Decret 102/2010, de 3 d'agost. Article 23: *Mesures de promoció de la convivència*
 1. *Les normes d'organització i funcionament del centre han de ser coherents amb el fet que l'aprenentatge i la pràctica de la convivència són elements fonamentals del procés educatiu. Totes les persones membres de la comunitat escolar tenen dret a convidaure en un bon clima escolar i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.*

2. *Les normes d'organització i funcionament han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre, així com els mecanismes i fórmules per a la prevenció i resolució de conflictes. Entre aquests mecanismes s'ha de considerar el de la mediació, sense perjudici de les altres iniciatives de foment de la convivència i de la resolució pacífica dels conflictes que adoptin el Departament d'Educació i les persones titulars dels centres.*

- [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#)

1. DADES DE L'INSTITUT I CONTEXTUALITZACIÓ

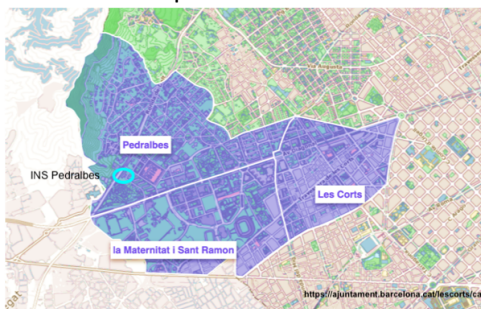
Dades del centre

- **Nom:** Institut Pedralbes
- **Codi de centre:** 08076391
- **Correu electrònic:** inspedralbes@xtec.cat
- **Web:** www.inspedralbes.cat
- **Telèfons:** 93 203 33 32 - 93 203 83 86 - 93 203 36 42
- **Horari general del centre:**
 - 8:00 h a 21:00 h
- **Horari d'atenció al públic a secretaria:**
 - MATINS: de dilluns a divendres de 9:00 h fins les 13:30 h
 - TARDES: de dilluns a dijous de 15:00 h fins les 17:00 h

Context de centre

L'Institut Pedralbes és un centre de nova creació que neix fruit de la fusió dels instituts Ausiàs March i Joan Boscà el curs 2019 - 2020. El centre es troba al Districte de Les Corts (IV), el menys poblat de Barcelona ¹ després de Ciutat Vella (I) i el segon en renda per càpita després del Districte Sarrià-Sant Gervasi (V). Compta amb tres barris: Les Corts, La Maternitat i Sant Ramon i Pedralbes, barri aquest darrer on està situat l'Institut.

El Districte de Les corts té 601,80 Ha de superfície, 82.182 d'habitants i una densitat de població de 136 habitants per Ha.



L'Institut està situat en un entorn envejable, just a la falda de la serra de Collserola, molt a prop de la Zona Universitària i de l'Hospital de Sant Joan de Déu, i al costat del Parc Cervantes. La seva ubicació en una de les entrades principals a Barcelona és també un bon reclam per a

¹ Dades extretes del document Programa d'Actuació del Districte (PAD) 2015-2019



aquells alumnes de post-obligatòria que venen de ciutats properes.

Centrant-nos en el barri de Pedralbes, quant a variables socioeconòmiques, podem assenyalar el següent:

- Té el nombre de nois i noies d'entre 12 a 20 anys més elevat, tant respecte al seu propi Districte com a Barcelona, essent aquesta dada creixent en els darrers anys.
- Té la Renda Familiar Disponible més alta de Barcelona, amb un RFD de 248,8 sobre la base 100 de Barcelona.
- És el barri que té més titulats universitaris i titulats en CFGS de Barcelona, després del barri de Les Tres Torres, al Districte Sarrià-Sant Gervasi (V).²

Amb aquestes dades podem arribar a la conclusió que l'institut està ubicat en un barri amb un nivell socioeconòmic alt; també en l'àmbit cultural el nivell del barri és més alt que la mitjana dels districtes de la ciutat.

- És el que té menys taxa d'atur registrat de Barcelona.

L'institut també acull alumnes de poblacions properes a Barcelona, com ara Esplugues, L'Hospitalet, Cornellà, Sant Just i també d'altres barris de Barcelona, ja que molts dels seus pares treballen a la Universitat Politècnica de Barcelona i a d'altres universitats properes.

En general, el 81 % dels nostres alumnes, pel que fa a l'ESO, provenen del mateix districte de les Corts i d'altres districtes de la ciutat de Barcelona; aquest és un aspecte que hem de valorar i seguir potenciant. Una altra dada també significativa és que l'alumnat prové en un 92,8% de centres públics.

Pel que fa a la xarxa educativa, al Districte de Les Corts hi ha 8 centres públics d'educació infantil i primària (escoles), 2 centres públics d'educació secundària, batxillerat i formació professional (instituts), 12 centres privats-concertats d'educació primària i secundària, 3 centres públics d'educació especial, 4 escoles bressol públiques (municipals) i 13 escoles bressol privades.

En referència a la complexitat del nostre institut, hem de dir que se situa dins del nivell "A", una tipologia poc ordinària pel que fa als centres educatius de Catalunya, tipologia que s'obté a partir de les dades de les famílies que venen al nostre centre.

El claustre és força estable, malgrat que els indicadors de centre indiquen que la mitjana de Catalunya en matèria de mobilitat de professorat s'estableix en un 12,51%, i en el cas de l'Institut Pedralbes la mitjana dels resultats d'ambdós centres que el formen en els tres darrers cursos és d'un 25,94%

Aquesta dada és fruit de les darreres jubilacions (aspecte que no s'ha inclòs en les nostres dades ja que no significa mobilitat) i la resta de percentatge és fruit dels concursos de trasllats d'alguns companys per millorar destinacions. Aquesta pèrdua s'han anat compensant amb la incorporació de professors i professores amb formacions i experiències diverses. En els darrers anys també hem anat ampliant el nombre de professorat de cicles formatius; això ha fet augmentar el nombre global de professors i professores del centre, així com el nombre d'alumnes.

El personal auxiliar i de serveis en la seva majoria fa molts anys que treballa al centre, fet que dona molta estabilitat a la seva àrea de responsabilitat.

² <https://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/economia/renda/rdfamiliar/evo/rfdte.htm> 17 de desembre de 2019
<https://www.bcn.cat/estadistica/catala/dades/inf/barris/a2017/barri21.pdf> 17 de desembre de 2019

La poca mobilitat, així com el gran nombre de professorat amb destinació definitiva, fan que el nombre de places a reconduir per a ser estructurals siguin molt baixes, pel que fa a l'ESO i al Batxillerat.

L'Institut Pedralbes ofereix els estudis següents:

- ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI
- BATXILLERAT
 - Ciències i Tecnologia
 - Humanitats i Ciències Socials
 - Arts Escèniques, Música i Dansa
 - Batxillerat Internacional
- CICLES FORMATIUS DE GRAU MITJÀ
 - Sistemes microinformàtics i xarxes (SMIX)
- CICLES FORMATIUS DE GRAU SUPERIOR
 - Desenvolupament d'aplicacions web (DAW)
 - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma (DAM)
 - Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma (DAM) especialitat en Videojocs
 - Administració de sistemes informàtics en xarxa (ASIX) especialitat en Ciberseguretat
 - Animació 3D
- PROGRAMA DE FORMACIÓ I INSERCIÓ (PFI)
 - Auxiliar de muntatge i manteniment d'equips informàtics

El centre compta amb la dotació d'una Aula d'acollida.

Actualment al voltant de 1.660 alumnes estudien a l'INS Pedralbes i al voltant dels 140 professors/es, hi imparteixen docència. El centre disposa de 8 dotacions de PAS i 6 professionals de la neteja.

El centre compta amb menjador i cantina, i ofereix activitats extraescolars gestionades tant per l'AFA com per l'associació esportiva Pedralbes.

2. DIAGNOSI DEL CENTRE

El curs 20-21 a l'INS Pedralbes hi cursen estudis un total de 1660 alumnes i 140 professors i professores. Per tal d'establir les estratègies necessàries vers la millora de la convivència en el centre, cal realitzar l'anàlisi pertinent sobre quin és el punt de partida en el que es troba l'institut.

2.1 INDICADORS DEL CURS 19 - 20

ETAPA	ESO	BATXILLERAT	PFI	CCFF GM	CCFF GS
ABSENTISME 19 - 20	0,72%	0,60%	-	2,30%	1,22%
ABANDONAMENT 19 - 20	< 0,005%	0,15%	-	11,20%	7 - 17%*
INCIDÈNCIES 19 - 20³	-	-	-	-	-
GRAU DE SATISFACCIÓ EN LA RESOLUCIÓ DELS CONFLICTES 19 - 20					
C1 (alumnat)	7,36	7,13	-	7,81	7,55
C1 (famílies)	7,27	7,7	-	-	-
C2 (alumnat)	7,00	4,84	-	6,9	6,69
C2 (famílies)	6,34	7,12	-	-	-

(*) 6,80% DAW matí; 12,5% DAW tarda; 17,10% ASIX

Enquesta de satisfacció a l'alumnat i les famílies:

C1: Creus que l'ambient de treball i la convivència que es respira a l'Institut són adequats per poder treballar bé?

C2: Com valores la gestió que ha fet l'Institut dels conflictes de convivència que s'han produït i de com s'han resolt?

³ No se'n recullen dades degut a la gestió de la direcció interina i la irrupció de la pandèmia de COVID-19

2.2 FORTALESES DE L'INSTITUT

- | | |
|--|--------------------------------------|
| ✓ Bon perfil de l'alumnat | ✓ Nivell acadèmic de l'alumnat |
| ✓ Noves metodologies de treball a l'aula | ✓ Alumnat amb capacitat d'implicació |
| ✓ Professorat amb molta experiència | ✓ Iniciatives de ciutat |
| ✓ Grups amb ràtio reduïda | ✓ Suport del CRP |
| ✓ Implicació de les famílies | ✓ Canals de comunicació del centre |

2.3 DEBILITATS DE L'INSTITUT

- | | |
|--|--|
| ✗ Centre de nova creació | ✗ Convivència de dues tradicions de centre força diferents |
| ✗ Claustre molt nombrós | ✗ Claustre canviant en els darrers cursos |
| ✗ Dimensions del centre: dificultat per conèixer tot l'alumnat | ✗ Compromís i grau de cooperació |
| ✗ Dificultat per establir espais de coordinació entre docents | ✗ Gestió de l'aula |
| ✗ Estructura vertical de l'edifici | ✗ Protocols d'acollida i de funcionament poc clars |

3. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El projecte de convivència té com a missió contribuir al màxim desenvolupament personal, acadèmic i social de tot l'alumnat. Per a la consecució d'aquest fi, s'estableixen els següents objectius generals⁴:

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de les persones.

⁴ [RESOLUCIÓ ENS/585/2017, de 17 de març.](#)

De cara a l'assoliment dels objectius generals, l'INS Pedralbes es planteja els objectius específics de centre següents:

OBJECTIU GENERALS	OBJECTIUS ESPECÍFICS
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar el PdC amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius. 1.2 Construir i dinamitzar la comissió de convivència. 1.3 Millorar els protocols d'acollida del professorat i alumnat nous.
2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar el desenvolupament de les competències personals i socials de l'alumnat. 2.2 Educar els joves en el desenvolupament de valors que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista. 3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte	4.1 Organitzar el servei de mediació del centre. 4.2 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.
5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau. 5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.

4. ACTUACIONS PREVISTES (CENTRE, AULA, ENTORN)

Nivell d'actuació	Actuació	Àmbit
VALORS i ACTITUDS	<i>Desenvolupament de les competències personals i socials.</i>	AULA
	<i>Educació en valors.</i>	AULA
	<i>Promoure la cultura de la inclusió</i>	AULA
	<i>Formació en mediació i resolució positiva de conflictes.</i>	CENTRE
	<i>Educació en la cultura de la pau.</i>	CENTRE
RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	<i>Prevenició de l'absentisme.</i>	ENTORN
	<i>Reincorporació de l'alumnat absentista.</i>	CENTRE
	<i>Generalització dels protocols de mediació i resolució positiva de conflictes.</i>	CENTRE
MARC ORGANITZATIU	<i>Constitució de la comissió de convivència del centre.</i>	CENTRE
	<i>Definició de nous protocols d'acollida.</i>	CENTRE
	<i>Promoció de la participació de l'alumnat.</i>	AULA
	<i>Foment de la participació de tots els estaments de la comunitat educativa.</i>	ENTORN

5. PLANIFICACIÓ: CONCRECIÓ DE LES ACCIONS, EINES I RECURSOS

Desenvolupament de les competències personals i socials

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Desenvolupar, des de les diferents àrees, activitats curriculars que impliquin el respecte a l'expressió d'idees i opinions dels companys/es (debats, exposicions orals, etc.).	Currículum	→ Caps de Departament → Coordinació pedagògica	Setembre a juny
Realitzar activitats tutorialis que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat.	PAT ⁵	→ Coordinacions de nivell	Setembre a juny
Desenvolupar activitats, des de totes les matèries que ajudin al desenvolupament d'actituds positives, actives i emprenedores a través del treball en equip i treball cooperatiu.	Currículum	→ Caps de Departament → Coordinació pedagògica	Setembre a juny

Educació en valors

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Treball dels valors a través de la tutoria i del desplegament del PAT	PAT	→ Coordinacions de nivell	Al llarg del curs
Participació i implicació de la comunitat educativa en diverses accions solidàries: <i>Festa solidària, La Marató</i> , etc.	Canals de comunicació PAT	→ Direcció	Al llarg del curs
Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.	Serveis Educatius	→ Responsables Aps	Al llarg del curs
Fomentar la tutoria entre iguals per educar en el respecte.	PAT	→ Coordinacions de nivell	Al llarg del curs

⁵ Pla d'acció tutorial

Promoure la cultura de la inclusió

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Fomentar el treball en equip i treball cooperatiu entre l'alumnat com a mesura d'atenció a la diversitat i inclusió.	FIC ⁶	→ Coordinació pedagògica	Al llarg del curs
Promoure protocols que permetin la participació de tot l'alumnat en activitats esportives, sortides, viatges i intercanvis, amb independència de la situació econòmica de les famílies.	Canals de comunicació	→ Direcció	Al llarg del curs
Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, Pla de xoc, etc.).	Serveis Educatius	→ Departament Orientació → Tutors/es	Al llarg del curs

Formació en mediació i resolució positiva de conflictes

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Creació de la comissió de mediació del centre.	FIC	→ Direcció	1r Trimestre curs 21 -22
Formació d'alumnat mediador.	Professorat format	→ Direcció	3r Trimestre curs 21 - 22
Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC) i les conseqüències previstes pel seu incompliment.	Carta de compromís	→ Direcció	Inici de curs
Implicar l'alumnat en la detecció de possibles conflictes.	PAT	→ Coordinació de nivell → Tutors/es	Al llarg del curs
Coordinar-se a nivell d'equip docent respecte a les actuacions i les estratègies a dur a terme a l'aula.	Reunions	→ Cap d'Estudis	Al llarg del curs

⁶ Formació interna de centre

Educació en la cultura de la pau

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.	PAT	→ Coordinació de nivell → Tutors/es	Al llarg del curs
Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora.	PAT	→ Coordinació de nivell → Tutors/es	Al llarg del curs
Treballar la cultura de la pau a través d'activitats de tutoria recollides en el PAT	Portal paula Escola de cultura de la pau Recursos xtec	→ Coordinació de nivell → Tutors/es	Al llarg del curs

Prevençió de l'absentisme

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Implementació del treball en equip i cooperatiu per fomentar el sentiment de pertinença, el grau de compromís i el sentiment d'acollida per part de l'alumnat.	FIC	→ Coordinació pedagògica	Al llarg del curs
Establir un company guia (padrí) dels nous alumnes per facilitar la seva acollida.	Formació	→ Tutors/es	Al llarg del curs
Donar a conèixer i orientar les famílies i l'alumnat sobre activitats d'associacionisme juvenil i entitats de lleure i voluntariat de l'entorn, per tal de facilitar la seva participació i integració.	Entitats	→ Departament d'orientació → Tutors/es	En el moment de detecció de risc
Suport educatiu	Programa Projecta't	→ Departament d'orientació → Tutors/es	Al llarg del curs

Reincorporació de l'alumnat absentista

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Fer un seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.	Reunions Documents compartits	→ Equip docent → Tutors/es	En el moment de la incorporació
Establir un company guia (padrí) dels nous alumnes per facilitar la seva acollida.	Formació	→ Tutors/es	Al llarg del curs

Generalització dels protocols de mediació i resolució positiva de conflictes

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Establiment del protocol de mediació del centre com a eix vertebrador per a la resolució de conflictes i afegir-lo a les NOFC.	Formació	→ Direcció	3r trimestre curs 21 - 22
Treballar amb el grup-classe els elements personals, causals i contextuals dels conflictes i acordar propostes de millora.	PAT	→ Coordinació de nivell → Tutors/es	Al llarg del curs
Recollir en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu les mesures necessàries i els compromisos entre família, tutor del centre i alumne (a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria o si es veu oportú, cycle superior d'educació primària) en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.	Carta de compromís	→ Direcció	En el moment de la matrícula

Constitució de la comissió de convivència del centre

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Creació de les seccions <i>professorat, alumnat, PAS i famílies</i> de la comissió de convivència de centre.	-	→ Direcció	2n trimestre curs 21 - 22
Redacció dels estatuts de funcionament de la comissió.	PdC	→ Comissió de convivència	2n trimestre curs 21 - 22

Definició de nous protocols d'acollida

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Concreció dels protocols d'acollida de professorat nou i d'alumnat nou vingut.	NOFC	→ Cap d'estudis	Setembre 2021
Inclusió dels protocols en les NOFC	-	→ Cap d'estudis	Setembre 2021

Promoció de la participació de l'alumnat

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Dinamització del consell de delegats.	Reunions	→ Cap d'estudis	Al llarg del curs
Disseny d'activitats que fomentin la participació de l'alumnat en el seu disseny, l'establiment dels criteris de realització i avaluació.	FIC	→ Coordinació pedagògica → Caps de departament	Al llarg del curs
Promoure la participació de l'alumnat en la planificació i organització dels actes i celebracions de germanor.	Consell de delegats	→ Coordinació de nivell → Tutors/es	Al llarg del curs
Implicar l'alumnat en els processos d'avaluació i millora de les activitats realitzades en el centre (preparació de les juntes d'avaluació, valoració d'activitats no lectives, etc.).	FIC	→ Coordinació pedagògica → Caps de departament	Al llarg del curs



Foment de la participació de tots els estaments de la comunitat educativa

Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Promoure la participació dels representants de les famílies al consell escolar i a l'AFA en activitats del centre.	Comissió de convivència	→ Direcció	Al llarg del curs
Fomentar el treball en equip del professorat per al disseny de projectes transversals.	FIC	→ Direcció	Al llarg del curs
Potenciar el rol de l'AFA en el disseny i participació en activitats adreçades a les famílies.	Comissió de convivència	→ Direcció	Al llarg del curs

6. PROTOCOLS PER LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

El Projecte de Convivència del centre recull els protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència del Departament d'Educació.

Enllaços:

- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGTBI](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)
- [Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal](#)
- [Protocol d'intervenció en cas de conflicte greu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu](#)
- [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat](#)
- [Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme](#)

7. INDICADORS

OBJECTIU GENERAL	OBJECTIU ESPECÍFIC	INDICADOR
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Sensibilitzar la comunitat escolar de la necessitat d'elaborar el PdC amb la implicació i el compromís de tots els agents educatius.	Grau de coneixement del PdC a l'enquesta de final de 1r trimestre. CA: > 7
	1.2 Construir i dinamitzar la comissió de convivència.	Nombre de reunions realitzades fins a final de curs CA: ≥ 3
	1.3 Millorar els protocols d'acollida del professorat i alumnat nous.	Grau de satisfacció del professorat nou. CA: > 7
2. Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar el desenvolupament de les competències personals i socials de l'alumnat.	Nombre d'activitats amb TC realitzades al llarg del curs. CA: mínim 1 / trimestre
	2.2 Educar els joves en el desenvolupament de valors que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	Disminució de la conflictivitat del centre. Reducció nombre d'incidències CA: ≥ 5%
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	Nombre d'activitats amb TC realitzades al llarg del curs. CA: mínim 1 / trimestre
	3.2 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista.	Disminució del grau d'absentisme. CA: ≥ 3%
	3.3 Promoure la participació de l'alumnat en les activitats complementàries, extraescolars i de lleure educatiu de l'entorn.	Grau de participació de l'alumnat en activitats a l'entorn. CA: increment del 5%
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte	4.1 Organitzar el servei de mediació del centre.	Nombre de mediacions realitzades. CA ≥ 3
	4.2 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	Millora del grau de valoració de la resolució de conflictes a professorat, famílies i alumnat. CA: ≥ 5%



5. Fomentar la cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de les persones.	5.1 Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura de la pau.	Nombre de projectes en què es participa. CA: mínim 1 per nivell
	5.2 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat educativa com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	Grau de valoració de la convivència al centre a professorat, famílies i alumnat. CA: increment del 5%