

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE  
CENTRE**

**INSTITUT PEDRALBES**

**(Annex 1 del PEC)**

## **0. Introducció**

### **1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
- 1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 1.2.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular
  - 1.2.2. Atenció de la diversitat
  - 1.2.3. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 1.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua
  - 1.2.5. Materials didàctics
- 1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - Usos lingüístics
  - Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - Català i llengües d'origen

### **2. La llengua castellana**

- 2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana
  - Alumnat nouvingut

### **3. Llengües estrangeres**

- 3.1. Anglès
  - Estratègies generals
  - Desplegament curricular
  - Metodologia
- 3.2. Altres llengües estrangeres
  - Francès
  - Italià
  - Alemany
- 3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

### **4. Organització i gestió**

- 4.1. Organització dels usos lingüístics
  - Llengua i documents del centre
  - Ús no sexista del llenguatge
  - Comunicacions externes
  - Llengua de relació amb famílies
  - Llengua i entorn
- 4.2. Biblioteca escolar
  - Accés i ús de la informació
  - Pla de lectura: El gust per la lectura
- 4.3. Projecció del centre
  - Pàgina web del centre
  - Revista
  - Exposicions
  - Xarxes de comunitats virtuals
  - Intercanvis i mobilitat

## 5. Difusió, implementació i avaluació del PLC

## 0. Introducció

El projecte lingüístic de centre (PLC) està directament vinculat al projecte educatiu de centre (PEC) i a la seva concreció anual dins el Pla Anual de centre. Aquest document parteix de la realitat sociolingüística del nostre centre i, per tant, ha d'ajustar-se als possibles canvis lingüístics en l'alumnat i en els dissenys curriculars establerts des del Departament. En qualsevol cas aquest document recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre a partir d'un enfocament plurilingüe.

El projecte lingüístic de centre (PLC) té un caràcter marcadament referencial i teòric, definidor de principis i de línies d'actuació, però s'ha de desenvolupar i desplegar en els altres documents habituals d'organització i gestió del centre.

Cal que el contingut del PLC tingui en compte la realitat sociolingüística del centre i que s'emmarqui dins la normativa vigent sobre política lingüística.

En el centre, i en general a tot Catalunya, ens trobem davant una situació complexa. El català, llengua pròpia de Catalunya, tot i ser la llengua d'aprenentatge de tot l'alumnat en les escoles catalanes de primària, no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà, sovint, és la llengua predominant en alguns usos lingüístics. Aquesta realitat exigeix una eficaç gestió lingüística que potenciï l'ús del català en tots els àmbits.

La normativa en el camp de la catalanització de l'ensenyament es basa en la Llei 1/1998, de Política Lingüística.

- *El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (art. 20.1)*
- *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant de les internes com de les externes. (art. 20.2)*
- *El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (art.21.1)*
- *L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (art. 21.3)*
- *L'alumnat no ha d'ésser separat en centres o grups classe diferents per raó de*

*la seva llengua habitual. (art. 21.5)*

- *Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i castellà propis d'aquesta etapa. (art. 21.6)*
- *El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (art. 24.1)*

Simultàniament al procés de normalització lingüística s'ha desenvolupat també un procés d'ajustament del sistema educatiu estatal a la Constitució de 1978 a partir de set Lleis Orgàniques i la Llei d'Educació de Catalunya (LEC). Totes aquestes lleis han possibilitat el desenvolupament de l'autonomia dels centres educatius i l'existència, per tant, dels projectes educatius dels centres.

És, doncs, en la confluència d'aquests dos processos que cal fonamentar el PLC, que podríem caracteritzar com *l'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre (llengua vehicular i llengua d'aprenentatge) i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.*

L'exponent més clar d'aquesta confluència el constituïrien els diversos decrets que ordenen el sistema educatiu actual segons els quals el català, com a llengua pròpia de Catalunya, també ho és de tots els nivells de l'ensenyament no universitari, i s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Al nostre centre educatiu, el català com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i les comunicacions de l'Institut, i es pretén que sigui l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre.

Les llengües que s'aprenen al centre, a part de les dues oficials a Catalunya, són l'anglès com a primera llengua estrangera obligatòria i el francès, l'italià i l'alemany com a llengües optatives.

El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic de Centre a través del web del centre. Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc.

En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps. Per a produir qualsevol modificació s'ha de donar algun dels requisits següents:

- a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Ensenyament.
- b) Que algun sector de la comunitat educativa proposi al Director alguna modificació.

L'aprovació del projecte lingüístic de centre correspon al Consell Escolar.

## 1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

### 1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua catalana, com a llengua pròpia i comuna de Catalunya i de tots els altres territoris catalanoparlants, també és la llengua pròpia del nostre centre i es pretén que sigui l'eina de cohesió i integració de tota la comunitat. Per tant, exclusivament i en el marc de la normativa vigent, aquesta serà la llengua usada en tots els àmbits acadèmics, culturals, administratius i de relació interna i externa del centre.

#### CONCRECIIONS:

- *El centre demana la implicació i col·laboració de tot el professorat en el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua catalana i en el procés de normalització lingüística.*
- *La retolació de l'institut serà en català a tots els espais del centre.*
- *Les actuacions internes i externes de caràcter acadèmic: butlletins, actes, documentació dels departaments, certificacions, etc. seran en català.*
- *Les actuacions internes i externes de caràcter administratiu: comunicats, avisos, impresos, retolació, segells, etc. seran en català.*
- *La documentació adreçada a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic català serà en aquesta llengua. La documentació adreçada fora del nostre entorn lingüístic es redactarà en la llengua corresponent, bé com a original, bé acompanyant-la com a traducció del corresponent original en llengua catalana.*
- *La maquinària (ordinadors, impressores...) i el programari informàtic adquirits hauran d'estar preparats per al seu funcionament en llengua catalana, sempre que sigui possible.*
- *També seran en català tots els serveis escolars del centre: revista, cartells, pàgina web, xarxes socials, etc.*

Tots els membres que conformen la comunitat educativa –professorat, alumnat, PAS, personal contractat i pares i mares– han de col·laborar i esforçar-se per tal de mantenir i millorar, si cal, l'ús de la llengua catalana. S'han de preveure, si convé, mecanismes

de seguiment i avaluació de l'ús del català en totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge.

#### CONCRECIIONS:

- *El llenguatge és un mirall que reflecteix la societat que l'utilitza. Per tant, el centre vetllarà per evitar un ús sexista i androcèntric de la llengua.*
- *El centre usarà el català per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.*
- *L'atenció al públic es farà en català.*

### **1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

Una bona part de l'alumnat és catalanoparlant i per aquest motiu s'ha de vetllar perquè el català continuï sent la llengua vehicular del centre en tots els àmbits.

#### CONCRECIIONS:

- *Cal que l'acollida dels alumnes que s'incorporen al centre es faci en català.*
- *Tenir present que ens hem d'adreçar als alumnes nous en català.*
- *És important atendre les famílies de tot l'alumnat en català (sol·licitar el servei de mediació en cas de llengües no romàniques).*
- *Vetllar perquè les classes es facin en català.*
- *Procurar que tot el sistema informàtic intern del centre sigui en català.*
- *Remarcar la importància que totes les activitats extraescolars no lingüístiques que es realitzin al centre es facin en català.*

La **llengua catalana** és considerada la vehicular i el mitjà d'aprenentatge de les altres matèries i, en aquest sentit, el professorat s'ha de sentir transmissor del correcte ús de la llengua a l'alumnat i, especialment, model d'ús lingüístic en la seva matèria pel que fa a qualitat, correcció i adequació terminològica. Tant a l'ESO com al Batxillerat els treballs que els alumnes lliurin als professors no s'acceptaran i es retornaran als alumnes si no són acceptables pel que fa a expressió i excés de faltes d'ortografia (el professor ha de poder corregir, no s'ha de dedicar a interpretar).

Els acords adoptats sobre la valoració d'aquests aspectes de correcció lingüística s'inclouran als criteris d'avaluació de cada matèria no lingüística i seran lliurats als alumnes a principi de curs.



#### CONCRECIIONS:

- *Cal aprofitar les situacions comunicatives que parteixen de les àrees per planificar les activitats de llengua escrita.*
- *Prioritzar la competència comunicativa en totes les àrees del currículum.*
- *Des del Departament de Llengües, cal promoure estratègies per treballar la competència comunicativa i per plantejar activitats funcionals.*

La planificació curricular del centre ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de les llengües catalana i castellana en les quatre habilitats: comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita. Per tant, en acabar l'ensenyament obligatori l'alumnat ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en ambdues llengües, essent capaç de fer-les servir per comunicar-se, organitzar el pensament i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

En conseqüència, es vetllarà com a mínim per la igualtat en l'assignació horària de cadascuna d'aquestes matèries en el currículum de l'ESO i Batxillerat, així com en les matèries optatives, itineraris i grups de reforç. Complementàriament a les estratègies que adoptin els Departaments i el professorat a l'aula, el centre prioritzarà l'aplicació de mesures per atendre la diversitat en l'àrea de llengua (reforç ordinari –alumnes amb dificultats acadèmiques–, reforç de necessitats educatives especials i alumnes amb dificultats més significatives).

Així doncs, s'usarà la llengua catalana en les activitats orals i escrites dins l'aula: exposició del professorat, material didàctic, llibres de text i qualsevol altre material de suport, exercicis i activitats d'avaluació. Per tant, els diferents departaments vetllaran per garantir els materials didàctics i els recursos terminològics adequats que assegurin un correcte ús de la llengua.

#### CONCRECIIONS:

- *Enfortir les dues habilitats comunicatives incloses en la competència comunicativa, procurant que hi siguin presents en les programacions de totes les àrees (les exposicions orals, els debats, etc.).*

### **1.2.1. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular**

El centre planificarà mesures de suport lingüístic a l'alumnat que s'incorpori al sistema educatiu de Catalunya desconeixent les dues llengües oficials i haurà de garantir-ne l'atenció lingüística individualitzada, bé a l'Aula d'Acollida o en qualsevol altre tipus d'agrupament, per tal de dur a terme un aprenentatge intensiu de la llengua catalana.

En l'educació secundària es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu català en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos i procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre.

Davant del xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre preveu mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar o social.

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament, bé per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana, bé per facilitar la reincorporació al centre després de processos d'absència.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. Dins el procés d'acollida, la carta de compromís educatiu és un document clau per formalitzar aquesta coresponsabilitat i implicació entre el centre educatiu i les famílies.

D'altra banda, l'arribada de famílies nouvingudes, conjuntament amb la mobilitat d'alumnat en els centres, ha posat en evidència la importància dels processos d'acollida, que cal gestionar adequadament. Aquests processos no van adreçats únicament a l'alumnat i a les famílies nouvingudes, també van adreçats a la resta d'alumnat i famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir.

És imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies, per evitar el possible xoc emocional que comporta l'arribada a un entorn social i cultural completament nou. No hem d'oblidar que la llengua s'aprèn des d'un sentiment de respecte envers la pròpia cultura i identitat.

Caldrà que el proper Projecte de Convivència del centre inclogui un protocol d'acollida que haurà de descriure les actuacions de rebuda i matriculació de l'alumnat per part del centre, i que impliqui en aquesta acollida els diferents estaments de la comunitat educativa: professorat, tutor/a, grup classe, personal d'administració i serveis, on es recolliran i se sistematitzaran la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació d'aquest alumnat.

El centre disposa d'Aula d'Acollida amb una dotació de jornada completa. En el moment de l'arribada dels alumnes, al centre es planifica l'atenció educativa de l'alumne entre l'Aula d'Acollida i l'aula ordinària a partir dels punts següents:

- Dades personals: edat, procés d'escolarització prèvia.
- Llengua familiar, llengua o llengües en què ha estat escolaritzat (romànica/no romànica).
- Resultats indicadors de l'Avaluació Inicial.

Aquesta informació inicial és la base per acordar les prioritats educatives i els recursos organitzatius que es decideixen per a l'atenció de l'alumne/a.

El tutor/a de l'Aula d'Acollida és el professional que es responsabilitza de l'alumnat nouvingut, i es fa càrrec de l'atenció lingüística individualitzada, així com de les tasques de rebuda i del seguiment de tots els aspectes que afecten la seva escolarització; també és qui es fa responsable de les relacions amb la família.

L'equip docent avaluarà l'alumnat tenint en compte el Pla Individualitzat elaborat pels diferents departaments, fent èmfasi en la progressió de l'alumne/a i sobretot en aspectes d'integració, socialització i actitud. Al butlletí s'especificarà que és una nota d'adaptació i, si cal, s'hi afegirà un informe de seguiment.

Aquest alumnat seguirà un horari especial, es procurarà que participi en aquelles àrees d'alt contingut integrador i, sempre que es consideri convenient, deixarà de ser avaluat d'algunes matèries.

Quan el professorat de l'Aula d'Acollida, juntament amb el tutor/a i l'equip docent, considerin que l'alumne/a ja ha assolit un coneixement satisfactori de la llengua catalana, aquest s'integrarà a la seva aula ordinària, o si és necessari, a un grup de reforç per facilitar-li l'adaptació al nostre sistema educatiu. Sempre es podrà valorar la possibilitat de plans de treball individuals en funció de les seves necessitats educatives.

És convenient que l'horari de l'Aula d'Acollida no interfereixi en les matèries que els alumnes nouvinguts poden compartir amb els companys del grup/classe ordinari a què estan adscrits des de la incorporació al centre, i que la durada dels alumnes a l'Aula d'Acollida, en benefici de la seva incorporació progressiva al grup/classe que els correspon, vagi disminuint a mesura que avancin en els aprenentatges. La interacció amb la resta de l'alumnat és determinant per facilitar-ne el procés de socialització.

Cap alumne no ha d'estar totes les hores lectives a l'Aula d'Acollida. Una opció recomanable fora que hi anés la meitat de l'horari lectiu. El pas de l'alumne nouvingut a l'aula ordinària demana molta coordinació i una atenció educativa que incrementi progressivament els aprenentatges normalitzats, però amb prou suport per assegurar-ne l'èxit escolar.

Atès el caràcter obert de l'Aula d'Acollida, l'alumne ha de poder incorporar-s'hi en qualsevol moment del curs, i també s'ha de poder decidir la reincorporació plena d'un alumne a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.

En cap cas, la presència d'alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu, implicarà canvis en la llengua vehicular dels processos d'aprenentatge de la resta de grups i alumnat del centre.

L'exempció de la matèria de Llengua Catalana i Literatura s'efectuarà en tot moment d'acord amb la normativa legal vigent i es tractarà només d'una exempció avaluadora, ja que no eximirà de l'assistència a les classes, ni comportarà el canvi de la llengua catalana com a llengua vehicular en la resta de matèries.

L'acollida i la integració escolar de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del centre educatiu i dels professionals que hi

treballen. Per aconseguir aquest objectiu, particularment pel que fa als alumnes nous, correspon al centre educatiu el següent:

- Proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Garantir una comunicació eficient amb la família per tal de copsar les necessitats de l'alumne (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Fer l'avaluació inicial de l'alumne mitjançant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica o a un curs inferior com a màxim.
- Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessàries.

L'Aula d'Acollida és un recurs preferent per a l'acollida d'alumnes nous. L'Aula d'Acollida és un punt de referència i un marc de treball obert amb una interacció constant amb la dinàmica del centre, la qual cosa permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana i proporciona a l'alumnat nou una atenció adequada a les seves necessitats i progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del grup/classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'Aula d'Acollida ha de tenir en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives, sempre tenint com a punt de referència ajudar l'alumnat a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles.

Correspon al tutor/a del grup/classe ordinari vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que assisteix durant una part

del seu horari escolar a l'Aula d'Acollida i per la coordinació, a aquests efectes, amb el tutor/a d'aquesta aula.

#### CONCRECIIONS:

*- Donar a conèixer totes les informacions perquè aquest pla d'actuacions sigui compartit per la major part de la comunitat educativa.*

- **Avaluació dels alumnes nouvinguts**

Com la resta d'alumnes del centre, els alumnes nouvinguts han de ser avaluats, almenys trimestralment, de les matèries curriculars que hagin cursat durant el trimestre. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de cada alumne i la decisió sobre el pas de curs es duren a terme en relació amb els objectius del seu PI. L'avaluació ha de ser contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, i ha d'integrar les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les matèries. En cap cas l'avaluació no s'ha de limitar a la suma o combinació numèrica de resultats obtinguts en les diverses matèries.

- **Incorporació a l'aula ordinària**

Quan l'alumne/a ja va adquirint aquest llenguatge més formal que li permet seguir els aspectes fonamentals de les diferents àrees, se'l dona d'alta de l'Aula d'Acollida.

És convenient que aquesta decisió la prenguin conjuntament el tutor/a de l'Aula d'Acollida, el tutor/a de l'aula ordinària i la resta de l'equip docent, i que en facin el seguiment.

#### CONCRECIÓ:

*- Fer un seguiment acurat del progrés en el domini de la llengua vehicular per tal d'anar ajustant la intervenció educativa de l'alumne/a entre l'Aula d'Acollida i l'aula ordinària.*

*- Vetllar que tot el professorat s'adrexi habitualment en català a l'alumnat nouvingut.*

*- Tenir en compte el mètode òptim d'aprenentatge de la llengua i la integració de l'alumnat nouvingut.*

### 1.2.2. Atenció de la diversitat

El centre ha consolidat els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

Les actuacions programades dins del marc d'aquest pla són:

- Grups flexibles de reforç / reduïts en les matèries instrumentals.
- Atenció individualitzada als alumnes amb NEE.
- Aula d'Acollida per a l'alumnat nouvingut.
- Recerca de recursos i elaboració de materials adaptats per a treballar a les aules ordinàries.
- Elaboració de Plans Individualitzats (PI) per l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i NEE.
- Seguiment de les adaptacions metodològiques per a l'alumnat que ho necessiti.
- Avaluació de les mesures educatives i del procés d'aprenentatge dels alumnes, especialment tenint en compte l'alumnat amb PI.
- Les matèries optatives de 1r a 3r d'ESO es duen a terme amb la metodologia de treball per projectes i són de tipologia diversa (2n idioma estranger, habilitats socials, treball específic en llengua anglesa). L'optativitat de 4t d'ESO va adreçada a la seva elecció per al Batxillerat.
- Recerca de recursos i elaboració de materials adaptats per treballar a les aules ordinàries.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) és l'encarregada de planificar les actuacions necessàries i de fer-ne el seguiment. La detecció, el seguiment i la valoració de les necessitats educatives es realitza a través de:

- Coordinacions sistemàtiques entre els orientadors, tutors, Equip Docents, CAD, Comissions Socials, etc.
- Atencions individualitzades de seguiment i valoració personal.
- Traspàs primària–secundària, resultats proves Competències Bàsiques, etc.

- Resultats acadèmics de l'alumnat al llarg del curs escolar.

### **1.2.3. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. El centre té estratègies per potenciar l'ús del català i hi esmerça recursos: les xerrades dels autors dels llibres de lectura obligatòria, les activitats de teatre, els festivals, la celebració de la diada de Sant Jordi, etc.

### **1.2.4. Avaluació del coneixement de la llengua**

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

La competència comunicativa lingüística s'avalua al final de l'ESO, concretament a 4t curs. Amb els resultats d'aquestes proves el centre pot conèixer els punts forts i febles de l'alumnat en l'adquisició de les competències bàsiques i així pot prendre les decisions de millora més adients dins el seu marc d'autonomia.

#### **CONCRECIIONS:**

- *Consensuar entre tots els seminaris de llengües uns criteris en relació amb les diferents fases del procés d'avaluació que s'apliquen majoritàriament i actualitzar-los d'acord amb les noves orientacions curriculars i amb els nous perfils de l'alumnat.*

- *En relació amb la llengua oral, elaborar pautes d'observació sistemàtica per facilitar-ne l'avaluació contínua.*

- *Crear instruments d'avaluació de diferent format: individual, per parelles i de treball cooperatiu.*



### 1.2.5. Materials didàctics

Els criteris per a la selecció de materials, incloent-hi els relacionats amb la dimensió literària del currículum, els estableix cada departament. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques sobre el tractament didàctic de la dimensió literària.

*CONCRECIIONS:*

*- Aplicar criteris explícits i compartits per a la selecció de llibres de text i de lectura, i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals).*

### 1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

- **Usos lingüístics**

El centre treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. A més del professorat de llengua, s'hi sent implicat bona part de l'equip docent.

*CONCRECIIONS:*

*- Amb la col·laboració del Departaments de Llengües, cal elaborar activitats i materials per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum.*

- **Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum**

L'atenció a la diversitat dels alumnes és una tasca complexa que esdevé un dels reptes per als professors a l'hora de planificar i desenvolupar la seva activitat docent. Requereix tenir una visió àmplia de l'alumne, que el considerin des de tots els seus vessants i que dipositin plena confiança en el desenvolupament de les seves capacitats. Implica, per tant, respectar les diferències i l'especificitat dels alumnes, els processos i moments maduratsius, així com els diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

En el cas dels alumnes amb necessitats educatives específiques cal tenir en compte que sovint tenen més dificultats per assimilar i generalitzar els aprenentatges. Cal que

l'atenció adreçada a aquests alumnes s'organitzi a partir d'un treball funcional, interdisciplinari i engrescador que faciliti el desenvolupament d'actituds i habilitats que els permetin participar i aprofitar les activitats, i que els preparin per ser autònoms en els diferents contextos de la vida quotidiana.

#### CONCRECIIONS:

*- En l'organització de les activitats del centre s'ha de treballar explícitament la diversitat lingüística (amb cartells, exposicions, etc.) per formar parlants plurilingües i interculturals.*

- **Català i llengües d'origen**

Si parlem de les llengües que l'alumnat del nostre centre fa servir usualment, és l'alternança de la llengua catalana i castellana (tot i que el català sembla tenir una mica més de presència) com a llengües de comunicació social fora de les aules (patis, passadissos...).

## **2. La llengua castellana**

### **2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana**

La planificació curricular ha de possibilitar que tots els alumnes assoleixin el domini bàsic de la llengua castellana en les dues habilitats: comprensió oral i expressió oral. Es realitzen lectures comprensives i expressives de textos i tot tipus d'activitats encaminades a potenciar les habilitats de les competències lectora i d'expressió escrita.

També es duu a terme una actuació preferent per treballar la competència de comprensió lectora amb 2 llibres de lectura, adaptats a cada curs. Aquests llibres de lectura s'aprofiten igualment per millorar les competències d'expressió oral i escrita de l'alumnat.

La coordinació entre els docents que imparteixen les matèries de Llengua Catalana i de Llengua Castellana ha de possibilitar la planificació i utilització d'eines metodològiques i didàctiques compartides per afavorir un millor aprenentatge dels aspectes comuns d'ambdues llengües. L'estructura organitzativa dels centres ha de garantir aquesta coordinació mitjançant l'establiment d'equips de treball estables.

## CONCRECIIONS:

- *Coordinació dels continguts per evitar repetició d'estructures lingüístiques.*
- *Coordinar i col·laborar amb els diversos departaments perquè s'utilitzi la mateixa metodologia per treballar la llengua oral.*

- **Alumnat nouvingut**

L'alumnat nouvingut de llengua no romànica normalment no assisteix durant els primers mesos a les classes de llengua castellana. Són alumnes d'Aula d'Acollida i després passen a grups de reforç.

El departament disposa d'un conjunt d'activitats que es dona a l'alumnat nouvingut que no té competència lingüística del castellà. Es tracta, en essència, d'exercicis pensats per a estrangers i busquen l'assoliment dels pilars bàsics de qualsevol llengua. S'intenta que l'alumne/a s'incorpori amb rapidesa a les classes compartides amb la resta del grup.

### 3. Llengües estrangeres

#### 3.1. Anglès

- **Estratègies generals**

El centre té com a objectiu principal que tot l'alumnat, en acabar l'etapa, conegui, com a mínim, una llengua estrangera (l'anglès) per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

El centre ofereix **l'anglès com a primera llengua estrangera** i, seguint la normativa vigent, promou el desdoblament d'una de les hores setmanals de classe per a possibilitar una adequada pràctica comunicativa en aquesta llengua.

- **Desplegament curricular**

Les activitats d'ensenyament-aprenentatge tenen com a eix principal el treball i l'avaluació per competències donant especial incidència a les d'expressió oral i escrita a les hores B, on el nombre d'alumnat és més reduït.

Per altra banda, l'exposició i la comprensió de l'anglès a l'aula s'amplien amb el visionat de vídeos en anglès en versió original, sense cap tipus d'adaptació.

L'expressió oral es veu reforçada amb exposicions orals per part de l'alumnat de temes relacionats amb els llibres de lectura, els desenvolupats en el llibre de text i/o qualsevol altre d'interès general o particular.

- **Metodologia**

Al centre hi ha un grup de professors de matèries no lingüístiques amb formació i una bona predisposició a donar presència a l'anglès a les seves classes. En tots els casos, s'intenta fer amb la col·laboració del professor d'anglès del nivell, i es disposa d'un espai de coordinació setmanal per programar activitats compartides.

Àmbit Expressió:

- Educació física: a 1r d'ESO s'imparteix la matèria totalment en anglès i s'utilitza metodologia CLIL.

Àmbit Ciències Socials:

- Ciències Socials: a 2n d'ESO hi ha el projecte Global Scholars en anglès com a matèria optativa; a 3r ESO s'imparteix la matèria totalment en anglès i s'utilitza metodologia CLIL.

Àmbit científic:

- Matemàtiques: a 4t d'ESO es fa una part de la matèria en anglès i s'utilitza metodologia CLIL.

### **3.2. Altres llengües estrangeres**

El centre ofereix també **el francès, l'italià i l'alemany com a segones llengües estrangeres optatives** fins a l'etapa post obligatòria (Batxillerat).

- **Francès**

El francès, com a segona llengua estrangera s'imparteix a partir de 2n d'ESO, L'ensenyament/aprenentatge d'aquesta, com a matèria optativa, es continua a 3r, 4t i 1r de Batxillerat.

També es gestiona l'obtenció, si escau, de titulacions oficials (DELF A2/B1).

- **Italià**

L'italià, com a segona llengua estrangera s'imparteix a partir de 3r d'ESO, L'ensenyament/aprenentatge d'aquesta, com a matèria optativa, es continua a 4t d'ESO i al Batxillerat.

- **Alemany**

L'alemany, com a segona llengua estrangera s'imparteix a partir de 1r de Batxillerat. L'ensenyament/aprenentatge d'aquesta llengua, com a matèria optativa, es continua a 2n de Batxillerat.

### **3.3. Llengües complementàries procedents de la nova immigració**

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però se'n fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

CONCRECIIONS:

- *Facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera (i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, de ben segur, també farà possible una millor acollida i una més gran cohesió social.*

## **4. Organització i gestió**

### **4.1. Organització dels usos lingüístics**

- **Llengua i documents del centre**

El centre educatiu opta per seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català i en l'ambientació general del centre (els rètols, els cartells i la decoració general del centre).

#### CONCRECIIONS:

- *Fer un seguiment del criteri lingüístic favorable a l'ús del català i en l'ambientació general del centre.*
- *Consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de les llengües a partir dels enfocaments comunicatius.*

- **Ús no sexista del llenguatge**

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. En general, es treballa transversalment a les àrees de tot el currículum.

- **Comunicacions externes**

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies.

#### CONCRECIIONS:

- *Col·laborar amb institucions, entitats i organismes per afavorir actuacions orientades al coneixement i aprenentatge de les llengües: participar en concursos, difondre les activitats d'aula a través de les noves tecnologies, etc.*

- **Llengua de relació amb famílies**

El centre vetlla per la llengua en tots els comunicats que s'adrecen a les famílies, com ara reunions de pares, sortides, celebracions, etc.

A més, el professorat i el personal d'administració i serveis s'ha d'adreçar habitualment en català a les famílies de l'alumnat no catalanoparlant o d'origen estranger. Si hi ha alguna família que no entén ni el català ni el castellà, es busca un alumne que domini la llengua estrangera per fer d'interpret. Caldrà també traduir la documentació necessària.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no pot comportar en cap cas que quedin excloses de les activitats del centre, però això tampoc pot significar una

renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització o l'extensió del seu ús.

- **Llengua i entorn**

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. En alguns casos la tendència d'ús lingüístic afavoreix el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curosos de no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

El centre col·labora amb altres entitats del barri (Centre de Salut Mental, Guàrdia Urbana, Hospital de Sant Joan de Déu...), amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana, especialment pel que fa a les xerrades que duen a terme amb l'alumnat.

L'AMPA (Associació de mares i pares d'alumnes) participa en les activitats educatives del centre i coopera amb el consell escolar en l'elaboració de directrius per a la programació d'activitats complementàries, extraescolars o de serveis. Cal treballar perquè la llengua d'ús de les activitats extraescolars no lingüístiques i dels serveis que té contractats sigui el català.

#### **4.2. Biblioteca escolar**

- **Accés i ús de la informació**

El centre té una biblioteca a l'abast directe dels alumnes; és un espai de consulta i cohesió social que té l'alumnat per tal de resoldre dubtes de diverses matèries i fer deures. L'alumnat disposa del servei de biblioteca durant tot l'horari lectiu, i és, per tant, un espai de treball comú del professorat i de l'alumnat. Durant l'esbarjo i al migdia la biblioteca té un servei de vigilància que en facilita l'ús adequat.

- **Pla de lectura: El gust per la lectura**

Un pla de lectura és el conjunt d'activitats que dissenya un centre educatiu per impulsar la lectura. La lectura és l'eina fonamental que té l'individu per adquirir el coneixement del món exterior i per conèixer-se a ell mateix. Per això, és important l'adquisició/consolidació de la competència lectora, ja que és l'eix de tot el nostre l'aprenentatge.

A 1r d'ESO, en matèria optativa de dues hores, s'imparteix "Petita biblioteca", que realitza aproximadament un terç de l'alumnat.

Per afavorir l'èxit d'aquesta iniciativa, seguim les estratègies següents:

- No es relaciona la lectura amb les assignatures.
- La lectura és de lliure elecció per part de l'alumnat i no significa un increment de feina.
- La biblioteca del centre ha de tenir un paper clau de dinamització de la lectura.
- Creació de la biblioteca d'aula.

### 4.3. Projeció del centre

- **Pàgina web del centre**

La pàgina web del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa, amb l'objectiu prioritari d'informar i difondre notícies, informacions, activitats o sortides del centre. El català és la llengua vehicular i, per tant, de referència del centre, i cal fer-ne un seguiment molt acurat.

*CONCRECIÓ:*

- *Cal vetllar perquè els Departaments mantinguin les seves informacions actualitzades i escrites correctament.*

- **Revista**

Es treballa l'expressió escrita amb l'actualitat del centre, notícies del dia a dia, sortides, activitats de xerrades, conferències, jornades culturals...

*CONCRECIÓ:*

- *La major col·laboració i implicació de tots els departaments enriqueix la nostra revista i s'aconseguirà, d'aquesta manera, convertir-la en una revista de centre, que és, en definitiva, l'objectiu principal d'aquesta publicació.*

- **Exposicions**

Durant el curs escolar hi ha les mostres dels treballs o sortides realitzats per l'alumnat des dels diferents departaments (català, castellà, anglès, alemany, francès, tecnologia, educació visual i plàstica, socials...). La llengua vehicular és el català, a excepció de



les tasques realitzades pel Seminari de Castellà o pel de Llengües estrangeres. Totes aquestes mostres es poden visualitzar a la pàgina web, a la revista, al bloc del centre i a diversos espais de l'institut.

- **Xarxes de comunitats virtuals**

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en què intervenen tant el professorat (per donar informacions, intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per reforçar i ampliar els continguts treballats a l'aula). Aquestes xarxes virtuals són el Clickedu, el google drive, el correu electrònic, els blocs, el Twitter, el web del centre...

- **Intercanvis i mobilitat**

Els intercanvis i les estades a l'estranger són un altre element vertebrador molt visible i fins i tot podem afirmar que és un dels trets que ens defineix. Les estades tenen una component lingüística molt important, a més òbviament, pel que fa a l'aspecte convivencial. Tot i que en algun curs pot sorgir l'oportunitat d'una estada o intercanvi puntual, les activitats detallades a continuació són les que tenen una llarga trajectòria al nostre Institut (en algun cas, fins i tot de més de 20 anys).

- Un grup d'alumnes de 2n d'ESO fa una estada lingüística a Ennis (Irlanda) de 7 dies, en famílies i amb assistència intensiva a classes d'anglès.
- Diversos grups de 2n d'ESO fan tres intercanvis amb famílies d'Alemanya i Itàlia.
- Tot l'alumnat de 2n d'ESO fa el treball de síntesi a Abioncillo de Calatañazor (Sòria). Hi van una setmana i el treball es realitza íntegrament en llengua castellana.
- S'organitza una sortida a la Provença per a l'alumnat de francès de 3r d'ESO. És una estada cultural que té com a finalitat la pràctica de l'idioma.
- L'alumnat de 4t d'ESO en la seva totalitat, realitza una estada a Berlín. Tot i el caràcter cultural del viatge, la pràctica de l'anglès hi és constant, a banda que constitueix una sortida de tancament d'etapa.
- Un grup d'alumnes de 1r de Batxillerat realitza un intercanvi amb el centre Gribskov Gymnasium d'Helsingør (Dinamarca).
- Un grup d'alumnes de 1r de Batxillerat realitza una estada a Londres.
- Estada a Venècia a per a tot l'alumnat de 2n de Batxillerat.

## **5. Difusió, implementació i avaluació del PLC**

S'establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i se'n farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs.

L'equip directiu i la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any. El Departament de Llengües, a través de les memòries dels respectius seminaris, recolliran l'avaluació del projecte. L'equip directiu, juntament amb la coordinació LIC, divulgarà els resultats de la revisió i en proposarà les actuacions corresponents.